

Мектепті дамыту бағдарламасы

**«Қосшы №3 жалпы орта білім
беретін мектебі» КММ**

Бекітемін:

«Қосшы №3 жалпы орта білім беретін мектебі»

КММ мектеп директорының м.а.:

Ж.К.Балдекова



Мектепті дамыту бағдарламасы

Бағдарлама паспорты

атауы	мектепті дамытудың 2023-2028 жылдарға арналған бағдарламасы
әзірлеу үшін негіздер	1) "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы (2022.05.03 № 118-VII жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) 2) МЖБС 31.10. 2018 ж. №604 3) 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 "Білімді ұлт "сапалы білім беру" ұлттық жобасы 4) "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру жағдайында Тәрбиелеудің тұжырымдамалық негіздері (ҚР БҒМ 15.04.19 ж. № 145 бұйрығы).
негізгі әзірлеуші	«Қосшы №3 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің педагогикалық ұжымы
мақсаттары	Әрбір білім алушыға табысты әлеуметтенуге, кәсіби өзін-өзі анықтауға, өзін-өзі тәрбиелеуге және өмір бойы өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал ететін заманауи сапалы білім алуға жағдай жасау
міндеттері	1) білім беру процесі субъектілерінің үздіксіз кәсіптік, білім беру және тұлғалық дамуы үшін ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайлар жасауға міндетті. 2) оқуды, оқытуды және бағалауды жақсарту. 3) әріптестермен және командамен бірлесіп мектепті дамытудың мықты жақтары мен қолайлы мүмкіндіктерін, білім беру инновацияларын қолдау және педагогтер мен білім алушылардың жан-жақты өзін-өзі жүзеге асыруы жөніндегі қызметті дамыту нысандары мен әдістерін қолдануға міндетті.
күтілетін нәтижелер	1) субъектілер өз қызметінің өзекті салаларында (оқу, педагогикалық, Қоғамдық) дамиды, өйткені бұл үшін жағдайлар ескеріледі, құрылады және сақталады. 2) білім беру ортасы оқушылар мен педагогтардың дамуы үшін өз мүмкіндіктерін үздіксіз жақсартады, өйткені басқару тиімді жұмыс істейді. 3) даму факторлары мен инновациялар нығайып, кеңеюде, өйткені мектептің даму режимін қолдау бойынша бірлескен қызмет жоспарланған және іске асырылуда.
іске асыру мерзімдері	2023-2028 жылдар

Кіріспе

2023-2028 жылдарға арналған "Қосшы №3 жалпы орта білім беретін мектебі" КММ (бұдан әрі-мектеп) Даму бағдарламасы (бұдан әрі - "Бағдарлама") ҚР "Білім туралы" Заңының, білім беру саясатына қатысты үкіметтік және облыстық құжаттардың негізінде әзірленді.

Білім беруді дамыту және жаңғырту бағдарламасының негізгі мақсаттары, міндеттері Білім беруді ұйымдастырудың жалпы мәдени, ұлттық-мәдени, әлеуметтік-экономикалық, экологиялық, демографиялық және басқа да ерекшеліктерін ескереді.

Бағдарлама мектептегі білім берудің қазіргі ж ай-күйі, оның даму болжамы негізінде Қазақстан Республикасындағы барлық білім беру жүйесін дамытудың әлеуметтік саясаты мен стратегиясын іске асыруды ескере отырып әзірленді.

Бағдарлама жалпы мектеп ұжымы қызметінің негізгі бағыттарын айқындайтын құжат болып табылады.

Бағдарламаның мақсаты - мектепті одан әрі дамытудың басымдықтарын анықтау;

Бағдарламаны дамыту кезеңдері

Жылдар	Іс-шаралар	Орындаушылар
2023 жылы қыркүйек- желтоқсан	Нормативтік базаның бағдарламасын дайындау және бекіту. Оны іске асыру жөніндегі жұмыстың негізгі бағыттарын талқылау. Индикаторларды әзірлеу.	Мектеп әкімшілігі, мұғалімдер мен оқушылар ұжымы, педагогикалық, оқушы және жалпы мектеп ұжымдарының өзін-өзі басқару органдары, ата-аналар
2024 жылы қаңтар- 2028 жылы тамыз	Бағдарламаны іске асыру	Жалпы мектеп ұжымы, ата-аналар
2028 жылы қыркүйек	Бағдарламаны іске асыру қорытындыларын шығару. Білім беру мекемесін одан әрі дамытудағы басымдықтарды айқындау	Мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар, педагогикалық және әкімшілік ұжымы

Бағдарлама мониторингі

- Мектептің педагогикалық кеңесі әзірлейді және қадағалайды;
 - Бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс-шараларға түзетулер енгізуді көздейді
- мониторинг нәтижелерінің, сондай-ақ басымдықтағы ықтимал өзгерістердің негізінде мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық, білім беру саясатының бағыттары.

I. Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама

«Ақмола облысы білім басқармасының Қосшы қаласы бойынша білім бөлімі Қосшы қаласының №3 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі (бұдан әрі – мемлекеттік мекеме) тәрбиелік, білім беру функцияларын жүзеге асыру үшін коммуналдық мемлекеттік мекеменің ұйымдық-құқықтық нысанында құрылған, заңды тұлға мәртебесіне ие коммерциялық емес ұйым болып табылады.

Мемлекеттік мекеменің түрі: коммуналдық

Заңды мекенжайы: 010078 индексі, Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Қосшы қаласы, Лесная поляна шағын ауданы, 18/1. e-mail – mektep2023@mail.ru

Мекеменің қызметі ұйымның жарғысы негізінде, Қазақстан Республикасының Конституциясына, "Білім туралы", "Бала құқықтары туралы", "Қазақстан Республикасындағы Тілдер туралы" Қазақстан Республикасының Заңдарына және білім беру саласындағы басқа да нормативтік құқықтық актілерге сәйкес жүзеге асырылады.

«Ақмола облысы білім басқармасының Қосшы қаласы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесі тиісті саланың уәкілетті органы (бұдан әрі – тиісті саланың уәкілетті органы) болып табылады.

Оқу-тәрбие процесі қазақ тілінде жүргізіледі.

Сабақтар бір ауысымда өткізіледі.

Ішкі еңбек тәртібінің ережелерін мектеп директоры бекітеді және кәсіподақ комитетінің төрағасымен келісіледі.

Мекеменің жоғары алқалы органы мектеп директоры бекіткен Ережеге сәйкес жұмыс істейтін педагогикалық кеңес болып табылады.

II. Мектептің білім беру жүйесінің жағдайын талдау

1. Кадрлық ресурстар

оқу жылы	барлық педагогтер	білімі (саны)		біліктілік санаттары (саны)		
		жоғары	арнайы орта	жоғары, зерттеуші	сарапшы	модератор
2023-2024 оқу жылы	56	50	6	13	9	13

2. Біліктілікті арттыру

жыл	біліктілікті арттыру курстарынан өтті (барлығы)	3 тілді меңгеру бойынша сертификат талған мұғалімдер	деңгейлік курстар	өткен мұғалімдер саны		
				1 деңгей	2 деңгей	3 деңгей
2021-2022	17	2				
2022-2023	33					
2023-2024	1					

Қорытынды. Кадрлық ресурс бойынша жалпы мектептің 89% жоғары біліммен қамтылғанын көруге болады. Біліктілік санат бойынша мектептің 62% жаңа модификациялы біліктілік санатымен қамтылған. Мұғалімдердің біліктілігін арттыруды талдай отырып, педагогикалық деңгейін үнемі арттыратын мұғалімдер санының өсу динамикасын атап өткен жөн.

3. Педагогтерді аттестаттау

Педагогтердің біліктілік санаттары

біліктілік санаты	педагогтердің ТАӘ
педагог-зерттеуші	<ol style="list-style-type: none">1. Балдекова Жанар Кошкеновна2. Жаксыгунова Айнаш Асылбековна3. Байоралова Акмарал Кудайбергеновна4. Нажбиев Дарымхан Кумарович5. Токишева Газиза Еженхановна6. Әлиқызы Әлия7. Уркеева Жумабике Клышбаевна8. Хазез Алтынгүль9. Уруов Шакир Советович10. Кадирова Сабира Ниятхановна11. Исина Гульжиян Каирбековна12. Садыкова Айгерим Саулехановна
педагог-эксперт	<ol style="list-style-type: none">1. Нурбаева Жумагуль Абдыбековна2. Есмагамбетова Гульдана Канатовна3. Маханова Гульнар Аманжоловна4. Өскенова Ажар Байұзаққызы5. Калиева Салтанат Ауезовна6. Туленова Жазира Сансызбаевна7. Кульманова Айнур Газизовна8. Металкинова Шынар Нурмашевна9. Турдиева Назира Назархуновна
педагог-модератор	<ol style="list-style-type: none">1. Аубакирова Шынар Ахановна2. Толегенова Бибигуль Базаркельдыевна3. Сағидоллақызы Жұмагүл4. Сағидолла Гүлжазира5. Тулеуова Айгуль Нығыметқызы6. Жапарова Салтанат Бақытқызы7. Нургалиев Берик8. Куншибеков Бексултан Ерболұлы9. Сейфоллин Кайсар Рымгалиевич10. Өміртаева Гулжан Арысбекқызы11. Макулбаева Бибигуль Кошкимбаевна12. Аман Тойгүл13. Жексенбина Жанагуль Аманжоловна
жоғары санатты	<ol style="list-style-type: none">1. Танатарова Пердегүл Бексуиновна
санат жоқ, педагог	<ol style="list-style-type: none">1. Төреханова Ақбота Ақылбекқызы2. Матенова Эльвира Сандыбекқызы3. Ильясова Айнур Ертаевна4. Ерім Гүлнар Жолдыбайқызы

- | | |
|--|---|
| | 5. Байдалина Жанар Жумановна
6. Қамза Айдана Болатқызы
7. Раисова Жупар Асилбековна
8. Малгажинова Зульфия Муратовна
9. Шарипова Айжан Аманжоловна
10. Тагаев Жанибек Габидуллаевич
11. Маматова Махинур Шермухамматовна
12. Жакупова Самал Бектыбаевна
13. Балтабай Жансая Асқарқызы
14. Саяхат Дауыл
15. Адиллов Улан Талгатович
16. Тойғабылова Мереке Жанғабылқызы
17. Шекербекова Мақпал Сыздыққызы
18. Сагинбаева Самал Кабыкеновна
19. Ерсайнов Даулет Ерсайнович
20. Муталиб Саттигул
21. Глеужанова Назым Бекеновна
22. Куанышбеков Марат Жолшыбаевич |
|--|---|

Атқарылатын жұмыстар бағыты:

1. Сынып ұжымдарындағы тоқсандар бойынша білім сапасын талдау педагогикалық ұжымның барлық мүшелерінің мәселені шешуі осы көрсеткіштің тек жыл қорытындысы бойынша ғана емес, сонымен қатар жыл ішіндегі тоқсандар бойынша да артуына әкеледі.

2. Білім сапасының көрсеткіші әрдайым пән мұғалімдерінің, сынып жетекшілерінің жұмысына объективті баға бере бермейді, өйткені мұнда сынып жиынтығы, оқушылардың қабілеттері де үлкен мәнге ие.

3. Білім беру процесі жүйелілік, ашықтық сипатында болады, бұл білім алушылар мен ата-аналарға оқытудың нәтижелілігі туралы ақпаратты ұдайы меңгеруге, жүргізілетін мониторинг нәтижелерімен танысуға мүмкіндік береді.

4. Оқу процесі оқу жоспарына сәйкес, 5 күндік апта және 1 ауысым режимінде құрылды. СанҚжН. Жүктің жалпы көлемі «білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар «санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 16 тамыздағы № 611 бұйрығының нормаларына сәйкес келеді.

5. Оқу жұмыс жоспары білім беру процесінің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келді. Оқу бағдарламалары типтік білім деңгейіне ие болды. Бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету оқу жоспарының талаптарына және мәлімделген бағдарламаларға жауап береді.

6. Пәндер бойынша оқу бағдарламалары және олардың практикалық бөлігі тақырыптық жоспарлауды уақтылы түзету, қосымша сабақтар өткізу, өзара алмастыру

есебінен орындалады.

7. Пәндерді оқытуда функционалдық сауаттылықты (оқу және жазу сауаттылығы, математикалық, ғылыми жаратылыстану сауаттылығы) қалыптастыру бойынша ұсыныстар;

Білім беру жүйесінің қазіргі жағдайына SWOT-талдау
Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

кадрлық ресурстар			
ішкі мықты жақтары	ішкі осал жақтары	қолайлы мүмкіндіктер	сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>жоғары білім - 89%; жоғары санатты педагогтардың үлесі – 1,7%, педагог-зерттеуші 21%, педагог-сарапшы 16%, - тұрақты педагогикалық ұжым - Lesson Study енгізу - пед.қызметкерлердің толық жасақталуы - зерттеуші-педагог-12, - жоғары санатты – 1; - педагог-сарапшы-9, - педагог-модератор 13, - санаты жоқ, педагог-22 Магистрлер -4 .</p>	<p>- педагогтардың жекелеген санаттарында біліктілікті арттыруға уәждеменің болмауы? - функцияларды қайталау</p>	<p>- педагогтарды олардың біліктілігін арттыруға ынталандыруды арттыру үшін көтермелеу жүйесін құру (педагогикалық шеберлігі және магистр дәрежесі үшін қосымша ақы)</p>	<p>- педұжымның қартаюы; - артық формализация; - бәсекелестікті күшейту; - басқа да әлеуметтік процестерге тәуелділік.</p>
материалдық-техникалық ресурстар			
ішкі мықты жақтары	ішкі осал жақтары	қолайлы мүмкіндіктер	сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>МТБ-ның санитарлық және өртке қарсы нормаларға, еңбекті қорғау нормаларына сәйкес келеді; -мультимедиялық жабдықтың болуы - проектор, компьютерлік техника;</p>		<p>- интернет үшін техникалық ресурстарды ауыстыру; - СанҚжН талаптарын орындау.</p>	<p>- қаржыландыру көлемін қысқарту;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - пән кабинеттері (химия, биология, көркем еңбек, ағылшын тілі); - көркем, оқу әдебиеттерін толықтыру; - жабдықтар (дабыл түймесі, сөйлеу хабары, бейнекамера) - медициналық қызметке лицензияның және денсаулық сақтау ұйымдарымен шарттың болуы; - тамақтану объектісінің болуы (асхана, буфет) 			
---	--	--	--

ақпараттық ресурстар

ішкі мықты жақтары	ішкі осал жақтары	қолайлы мүмкіндіктер	сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<ul style="list-style-type: none"> - интернет желісіне қосылудың болуы. - оқыту сапасына мониторинг жүргізу; - электрондық журнал мен күнделіктер; - мектептің бірыңғай ақпараттық кеңістігі арқылы отбасы мен мектептің өзара қарым-қатынасы. - цифрлық кітапханамен қамтылуы; 	<ul style="list-style-type: none"> - мектеп әдістемелік бірлестіктерінің сайттары; - электрондық білім беру; ресурстарының қоры; - ұйымдастыру қызметін автоматтандыру. 	<ul style="list-style-type: none"> - онлайн-оқыту мүмкіндігін іске асыру; - мектеп педагогтарының педагогикалық интернет-бірлестіктерге қатысуы. 	<ul style="list-style-type: none"> - ата-аналар мен оқушылардың мектеп интернет-ресурстарын тұрақты емес пайдалануы. - оқушылардың күнделікті ақпараттық ресурстарды өзінің қажеттілігі үшін пайдалану керектігін түсіне бермеуі

білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар

ішкі мықты жақтары	ішкі осал жақтары	қолайлы мүмкіндіктер	сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<ul style="list-style-type: none"> - Lesson Study шеңберінде педагогтардың кәсіби топтарының болуы; 	<ul style="list-style-type: none"> - ұжымның жарты бөлігі іздену мен ақпараттармен алмасу, 	<ul style="list-style-type: none"> Lesson Study, Action Research, коучинг және әртүрлі бағыттағы 	<ul style="list-style-type: none"> - Инновациялық қызметке қатысудың формалды тәсілі;

- кәсіби желілік қауымдастық шеңберінде педагогтардың біліктілігін арттырудың мектеп жүйесінің болуы.	тәжірибесін тарату қатарлы әдістемелік жұмыстарға қатысуға құлшыныс танытпауы.	программаларды, ақпараттық ресурстарын пайдалану	- Ресми түрде курстарға бару.
---	--	--	-------------------------------

білім беру мазмұнын іске асыру

ішкі мықты жақтары	ішкі осал жақтары	қолайлы мүмкіндіктер	сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Lesson Study зерттеуін жүргізу; Оқушылардың оқу жетістіктерігі нәтижесінің мониторингі.	оқыту жүйесін өзгертуге қатысты кейбір педагогтардың консервативті тәсілі; Мұғалімдердің шет тілін жеткіліксіз меңгеруі.	жоғары оқу орындарының әдіскерлерімен өзара байланысты кеңейту.	кейбір оқушылар мен олардың ата-аналарының білім берудің жаңартылған мазмұнын қабылдауға дайын еместігі.

білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы

ішкі мықты жақтары	ішкі осал жақтары	қолайлы мүмкіндіктер	сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
оқыту сапасының оң динамикасы; ҰБТ, қорытынды мемлекеттік аттестаттаудың оң нәтижелері; Жарыстарға қатысушылар мен жеңімпаздар санын арттыру.	- оқудағы сәтсіздікті жеңу мақсатында оқушылармен жеке жұмыс жасау; - барлық оқушылардың зерттеу және жобалау қызметі; - мектеп оқушыларының республикалық және халықаралық конкурстар мен	педагогтардың, ата-аналардың білім нәтижелеріне қызығушылығы; Оқушылардың жеке білім беру бағыттарын іске асыру.	мектептің дарынды оқушыларының шамадан тыс жүктемесі; Интернетті аралық аттестаттауда және бақылау жұмыстарында білім көзі ретінде пайдалану.

	олимпиадаларға қатысуы.		
жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары			
ішкі мықты жақтары	ішкі осал жақтары	қолайлы мүмкіндіктер	сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері мен патриоттық актіге негізделген тәрбие жұмысы жүйесі - «Мәңгілік Ел», «Рухани жаңғыру» бағдарламасы; Мектеп дәстүрлерінің болуы;</p> <p>Ата-аналарды жалпы мектеп іс-шараларына қатысуға тарту; Жалпы мектептегі ата-аналар комитеті мен қамқоршылық кеңестің, «қауіпті топ» балаларымен профилактика кеңесінің жұмысы, облыс бойынша мектептермен әлеуметтік әріптестік.</p>	<p>мектептің ұйымдық құрылымында бірлесіп басқару мен өзін-өзі басқаруды жеткіліксіз дамыту.</p>	<p>мектепте қоса басқарудың балалар моделін жетілдіру; Қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестерін іздестіру; Әртүрлі инновациялық педагогикалық технологияларды, тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін енгізу.</p>	<p>интернет желісінің ықпалының артуы; Контенттік (заңсыз және әдепсіз материалдар) және коммуникациялық тәуекелдердің болуы; Өскелең ұрпақтың азаматтық сана-сезімін қалыптастыруға БАҚ-тың теріс әсері.</p>
білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары			
ішкі мықты жақтары	ішкі осал жақтары	қолайлы мүмкіндіктер	сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>білім беру процесінде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау бойынша құқықтық актілер мен нормативтік-техникалық құжаттарды орындау; Дене шынықтыру-сауықтыру жұмысы, медициналық-</p>	<p>оқушылардың қозғалыс белсенділігі және жекелеген оқушылардың дене шынықтырумен және спортпен айналысуға ынталандыру</p>	<p>таза ауадағы өзгерістерде және оқушылар үшін қозғалыс белсенділігін (ойындарын) ұйымдастыру. Балалар мен ата-аналардың дене шынықтыру-</p>	<p>кейбір отбасыларда мектеп оқушыларының дұрыс тамақтану мәдениеті мен салауатты өмір салты болмауы. Мектеп оқушыларының белгілі бір бөлігі</p>

психологиялық-педагогикалық денсаулық мониторингі жүйесінің болуы, ыстық тамақтану.	деңгейінің жеткілікті деңгейде болмауы;. Қосымша біліммен және спорттық секциялармен жеткіліксіз қамту.	сауықтыру және ағартушылық бірлескен іс-шараларын өткізу.	үшін қалаған спорттық киімнің және спорттық жабдықтың жеткілікті болмауы.
---	---	---	---

III. Мектептің миссиясы, мақсаты және міндеттері

Мектептің миссиясы – «Оқушылардың бейімділігі мен қабілетіне қарай оқыту мен тәрбиелеу үрдісінде сапалы білім беру, өз бойына жалпыадамзаттық құндылықтарды, ұлтжанды, сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын қалыптастырған жеке тұлғаның білім алып, тәрбиеленуіне жағдай жасау»

Ұстаным: - жылдам өзгертін әлемдегі жағымды және инклюзивті ортада жоғары сапалы оқу мен оқытуды қамтамасыз етеміз;

- ел болашағын қалайтын, тығырықтан жол таба білетін, адамгершілік құндылықтарға ие ұрпақ боламыз;

Мектептің мақсаты: Әрбір білім алушыға өмір бойы табысты әлеуметтенуге, кәсіби өзін-өзі анықтауға, өзін-өзі білуге және өзін-өзі іске асыруға ықпал ететін қазіргі заманғы сапалы білім алу үшін жағдай жасау;

Сабақта оқушының жеке басын қалыптастыру процесі нақты өмірмен байланысты материалға негізделуі керек;

Білім алушылардың бойында базалық құндылықтарды қалыптастыру.

Мектептің міндеттері:

- 1) Білім беру процесі субъектілерінің үздіксіз кәсіби, білім беру және тұлғалық дамуы үшін ұйымдастыру-педагогикалық жағдайлар жасау;
- 2) Стратегиялық менеджмент негізінде мектептің білім беру ортасын, оның ішінде оқытуды, оқытуды және бағалауды жақсарту;
- 3) Мектептің жақсы жақтарын және мектеп дамуының қолайлы мүмкіндіктерін, білім беру инновацияларын және педагогтар мен білім алушылардың жан-жақты өзін-өзі іске асыруын қолдау жөніндегі қызметті әріптестермен және топпен бірлесіп дамытудың нысандары мен әдістерін практикаландыру.
- 4) жалпыадамзаттық құндылықтарға баулу арқылы баланың жауапкершілігін, тыңдау мәдениетін қалыптастыру, өміршендікке баулу, сауаттылыққа, ойын жүйелі жеткізе білуге дағдыландыру.
- 5) Күнделікті сабақтың қысқа мерзімді жоспарларын әзірлеуде Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында берілген жалпы білім беру мазмұнының базалық құндылықтары мен жалпыадамзаттық және қазақ халқының ұлттық құндылықтарын кіріктіру;
- 6) Білім беру процесінде STEM/STEAM тәсілдерін қолдана отырып белгілі бір тақырыптарға сәйкес кіріктірілген оқытуды қарастыру.

7) Мектепте өтетін барлық тәрбие жұмысының мазмұнында ұлттық мүдде, ар-ұят, алғыс айту, ілтипат, талап сияқты құндылықтар көрініс табуы керек;

8) Сынып сағаттары мен тәрбие іс-шаралары шеңберінде:

– әдептілік, әділеттілік, мейірімділік, адалдық, отаншылдық, қамқорлық, азаматтық жауапкершілік, еңбекқорлық, ұлттық мұра мен қазақ тілін қастерлеу, қоғам игілігіне қызмет ету, денсаулық пен салауатты өмір салтын ұстану секілді қасиеттерді қалыптастыруға тұғыр болатын ұлттық мүдде, ар-ұят, талап құндылықтарын дарытуға ықпал ететін дөңгелек үстелдер, пікірталастар, талқылау, рөлдік ойындар, кейстерді шешу және т.б. формада өткізу;

9) Құндылықтар тәрбие жұмысының нәтижесі ретінде білім алушылардың мінез-құлқы мен тұлғалық қасиеттері арқылы көрініс табуы үшін сынып сағаттарын сындарлы тәсілдеме негізінде ұйымдастырып, интербелсенді формада өткізу;

V. Мектепті дамытудың басым бағыттары

№	бағыты	критерий	іс-шаралар
1	басшылық және басқару сапасы	оқу-тәрбие жоспарының, мектепшілік бақылау жоспарының болуы. Педагогикалық және әдістемелік кеңестің хаттамалары	1) Мектепшілік жоспарды орындау (16.09.2021 ж. № 472) 2) Мектептің дамыту доспарын іске асыру; 3) Lesson Study-ді мектеп тәжірибесіне енгізу және жүргізу
2	оқыту сапасы	1) әр мұғалім мен сынып жетекшісі өз жұмысының әлсізжақтарын өздері дербес анықтап, жағдайды өз құзыреті шегінде түзетуге мүмкіндік алатын өзін-өзі бақылауда қолдана білетін құрал. 2) педагог-зерттеушілердің, педагог-сарапшылардың негізгі және жалпы орта білім беру деңгейлеріндегі үлесі 60%. 3) педагог-зерттеушілердің, педагог-сарапшылардың негізгі және жалпы орта білім беру деңгейлеріндегі үлесі 60%.	1) мектепшілік бақылау Педагог қызметкерлерді аттестаттау кестесі; 2) Педагогтардың біліктілігін арттыру кестесі; 3) БҒМ № 57 21.02.2012 бұйрығы негізінде педагогтарды қабылдау.
3	білім алушылардың нәтижелері	1) оқушылардың білімінің, іскерлігінің, дағдысы мен құзыретітілігін арттыру; 2) Оқыту нәтижелері (білім сапасын, іскерлік пен дағдыларды бағалау) - білім	1) білім сапасын арттыру бойынша жоспарды орындау; 2) оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жоспарды орындау;

		сапасы, 9,11 сыныптардағы қорытынды аттестаттау нәтижелері, ҰБТ нәтижелері.	3) ҰБТ, қорытынды аттестаттауға дайындық бойынша жоспарды орындау.
4	ата-аналармен және жергілікті қоғамдастықпен өзара іс-қимыл сапасы	білім алушылардың субъективті жаңа білімдерді тану және меңгеру мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпы адамзаттық құндылықтарды тәрбиелеуге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру.	«Жас Ұлан», «Жас Қыран» балалар ұйымдары мектептің өзін-өзі басқаруының, әлеуметтік-психологиялық қызметінің, әскери-патриоттық тәрбиенің қызметі.
5	ресурстар	1) интернет желісіне қосылу; 2) материалдық-техникалық құндылықтарды сатып алу.	1) интернет желісінің мониторингі; 2) материалдық-техникалық базаны нығайту.
6	білім беру ресурстарын құру	оқулықтар мен оқу құралдары, онлайн курстар, мультимедиялық материалдар, веб-ресурстар, интерактивті оқу қосымшалары мен бағдарламалары, білім беру ойындары, арнайы құрал-жабдықтар	1) сабақты жоспарлау және ресурстарды таңдау; 2) мәдени маңызды материалдар 3) технологияларды кіріктіру 4) білім алушыларды тарту. 5) оқытуды даралау 6) қолдау және саралау 7) қосымша іс-шаралар 8) жағымды оқу ортасын құру 9) ата-аналармен қарым-қатынас
7	білім алушыларға қамқорлық және қолдау көрсету	1) зияткерлік олимпиадалар мен конкурстарға қатысу нәтижелері; 2) спорттық, шығармашылық және мәдени конкурстарға, жарыстарға, фестивальдар мен байқауларға қатысу нәтижелері. 3) оқушылардың бос уақытын тиімді пайдалануы үшін қосымша білім беруді дамыту. 4) ұлттық құндылықты бойына сіңірген «Үлкенге ізет кішіге қамқор болатын» өскелең адал, өз елінің патриоты ел ертеңі болып қалыптасуына қолдау көрсету.	1) дарынды оқушылармен жұмыс жоспарын орындау; 2) қосымша білім беру ұйымы; 3) тамақтандыруды ұйымдастыру; 4) медициналық қызмет көрсетуді ұйымдастыру.

V. Бағдарламаны іске асыру тетіктері

Осы Бағдарламаның ережелері:

- инновациялық әдістер мен тәсілдерді іске асыру;
- білім беру мазмұнын жаңарту тиімділігінің мониторингі жүйесін құру;
- 2023-2028 жылдарға арналған негізгі бағыттарымен қамтамасыз ету;
- оқушының өзін-өзі басқару жүйесін дамыту және оқушының жеке басын әлеуметтендіру;
- білім беруді жаңғыртуды және педагогтардың инновациялық бастамаларын ақпараттық қолдаумен қамтамасыз ету;
- әлеуметтік әріптестік жүйесін кеңейту;
- педагогтардың кәсіби деңгейін, ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру.
- мектепте тұтас тәрбие бағдарламасын енгізу.
- «Үздіктен үйрен» жобасын іске асыру арқылы озық педагогикалық тәжірибесін дәріптеу;

VI. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның негізгі ережелері мен бағыттарын іске асыру:

- білім алушылардың сапалы орта білімге тең қол жеткізуін қамтамасыз ету, қалыптастырылған жаһандық және ұлттық ойлауы бар зияткерлік, дене бітімі, рухани дамыған және табысты азаматты қалыптастыру;
- жаңа ғылыми жетістіктерді, жаңа технологияларды, ғылыми білімдерді қолдануға әзірлікті пайдалануға ұдайы ұмтылу арқылы сапалы білім беру қызметтерін ұсыну;
- білім беру процесін дербестендіру;
- оқушыларда рухани-адамгершілік құндылықтарды, ұлттық сана-сезімді, патриоттық сезімді қалыптастыруға және білім алушылардың азаматтық белсенділігін, өзін-өзі ұдайы жетілдіру мен өзін-өзі дамытуға қажеттілікті дамытуға жәрдемдесу;
- педагогтардың өздігінен білім беру, өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі бақылау мәдениетін дамытуға, қоршаған әлемнің тұрақты өзгеріп отыратын жағдайларында зерттеу мінез-құлқын және кәсіби қызметті қалыптастыруға;
- мектептің өңірлік және республикалық деңгейлерде жоғары рейтингімен танылу.

**Бағдарламаны бағалау индикаторлары
(нәтиже индикаторлары және процесс индикаторлары)**

№	индикаторлар	нақты	перспектив	2023-2024 оқу жылының нәтижелері	іс-шаралар
1. Біліммен қамту					
1	бастауыш біліммен қамту %	100	100	100	"Жалпы оқу қоры" іс-шаралары
2	негізгі жалпы білім берумен қамту %	100	100	100	"Жалпы оқу қоры" іс-шаралары
3	орта біліммен қамту %	100	100	100	"Жалпы оқу қоры" іс-шаралары
4	өз мектебінде үйірмелерде, секцияларда, факультативтерде оқитын оқушылардың үлесі %	35	56	40	сауалнама, қызығушылықтың тез өзгеруіне жауап беру, жеке көзқарас, ата-аналар жиналысы
5	мектептен тыс ұйымдар желісінде оқитын оқушылардың үлесі %	15	35	25	білім алушыларды қызығушылығына қарай топтарға біріктіру, секциялар мен үйірмелер құру
2. Білім берудің тиімділігі					
1	9-сыныптағы қорытынды аттестаттау нәтижелері %		95	90	консультациялар, жеке тәсіл, оқытудың белсенді әдістері, тапсырмалар базасын жинақтау, акт – тестілеу, пәндер бойынша спецификацияларды пайдалану.
2	11-сыныптағы мемлекеттік аттестаттау нәтижелері%		100	80	консультациялар, жеке тәсіл, оқытудың белсенді әдістері, тапсырмалар базасын жинақтау, акт – тестілеу, пәндер бойынша

					спецификацияларды пайдалану.
3	сынып бойынша білім сапасы	55	65	59	оқушылардың білімін толықтыру бойынша жұмыс, Жазғы мектеп, демалыс мектебі, Жеке және топтық кеңестер.
4	пәндер бойынша білім сапасы	68	75	62	оқушылардың білімін толықтыру бойынша жұмыс, Жазғы мектеп, демалыс мектебі, Жеке және топтық кеңестер.
5	ҰБТ қорытындысы	80	қаладан жоғары	88	жеке және топтық консультациялар, сынақ ҰБТ-ға қатысу.
6	жұмысқа орналастыру	4	100	100	СжС кәсіптік бағдарлау жұмысы, сауалнама жүргізу, пән бойынша сабақтарда кәсіптік бағдарлау, бейіндік оқытуды ұйымдастыру (ЖМБ, ҚГБ)
7	жоғары, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы, бастауыш буындағы педагог-шебері бар мұғалімдердің үлесі, %	80	85	80	Мониторинг, рейтинг, 5 жылға аттестаттау кестесін жасау
8	негізгі және жалпы орта білім деңгейінде жоғары, бірінші санатты, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шебер	39,1	45	42	мониторинг, рейтинг, 5 жылға аттестаттау кестесін жасау

	санаты бар мұғалімдердің үлесі, %				
10	соңғы 5 жылда біліктілікті арттыру курстарынан 1 рет және одан да көп өткен мұғалімдердің үлесі, %	100	100	100	мониторинг, 5 жылға біліктілікті арттыру курстарынан өтудің перспективалық кестесін жасау
11	оқытудың белсенді әдістерін қолданатын мұғалімдердің үлесі, %	70	100	100	оқу процесінде Lesson Study тәсілін қолдану
12	мектепте жұмыс істеу үшін компьютер қол жетімді мұғалімдердің үлесі, %	70	100	70	МТБ ресурстары мен құралдарын басқару
13	мектепте жұмыс істеу үшін интернетке қол жетімді мұғалімдердің үлесі, %	70	100	80	МТБ ресурстары мен құралдарын басқару
14	«Үздіктен үйрен» жобасын іске асыру: «Үздік педагог» байқауы жеңімпаздарының озық педагогикалық тәжірибесін дәріптеу	0	100	50	үздік педагогтердің іс-тәжірибесін жас мамандарға дәріптей отырып, озық педагогикалық тәжірибелерін таратуға жол ашу
15	педагогтерге арналған «Цифрлық кітапхана» жобасын жүзеге асыру	0	100	50	мұғалімдер туралы нақты цифрлық ортаны құру, шығармашылық жетістіктерін жинақтау, дәріптеу

3. Психологиялық жайлы орта

1	мектеп ортасына оң көзқараспен қарайтын оқушылардың үлесі, %	54	100	57	үзілісте ойын қызметін ұйымдастыру.
2	егер оларда проблемалар туындаса, мектеп қызметкерлерінен көмек сұрайтын оқушылардың үлесі, %	62	100	80	мұғалім-оқушы өзара іс-қимылын жақсарту бойынша педагогикалық ұжымға арналған тренингтер
3	мектепке барудан қорқатын оқушылар үшін, %	0	-	-	балалардың жас ерекшеліктерін білу бойынша ата-аналарға арналған дәрісхана.

4. Мектептің мәдениеті

1	мектептегі барлық құқықтары сақталады деп санайтын оқушылардың үлесі, %	85	100	100	мектептегі өзін-өзі басқару іс-шаралары
2	мектептегі барлық құқықтары сақталады деп санайтын мұғалімдердің үлесі, %	96	100	100	кәсіподақ іс-шаралары (түсіндірмелер)

5. Салауатты орта

1	ауыз су проблемасы жоқ, оқушылардың үлесі, %	100	100	100	СанПин стандарттары мен талаптарына сәйкестендіру
2	дәретханалардың оларды пайдалануға жарамдылығына қанағаттанған, оқушылардың үлесі, %	100	100	100	СанПин стандарттары мен талаптарына сәйкестендіру
3	мектеп асханасында үнемі	65	100	100	СанПин стандарттары мен

	тамақтанатын оқушылардың үлесі, %				талаптарына сәйкестендіру
1	өзін қауіпсіз сезінетін оқушылардың үлесі, %	87	100	100	ҚР ИМ және ҚР БҒМ 23.01.19 ж. № 49, 32 бірлескен бұйрығының стандарттары мен талаптарына сәйкес келсін
2	өзін қауіпсіз сезінетін мұғалімдердің үлесі, %	100	100	100	ҚР ИМ және ҚР БҒМ 23.01.19 ж. № 49, 32 бірлескен бұйрығының стандарттары мен талаптарына сәйкес келсін
Оқушыларды мектеп өміріне тарту					
1	мектептің қоғамдық өміріне белсенді қатысатынына сенімді оқушылардың үлесі, %	68	100	100	тәрбие жұмысын жоспарлау, Рухани Жаңғыру бағдарламасын орындау), мектептегі өзін-өзі басқару жөніндегі іс-шаралар
2	мектепте басқару мектеп кеңестерінің көмегімен жүзеге асырылатынын атап өткен оқушылардың үлесі, %	65	100	100	тәрбие жұмысын жоспарлау, Рухани Жаңғыру бағдарламасын орындау), мектептегі өзін-өзі басқару жөніндегі іс-шаралар
3	оқушылардың өз пікірлерін білдіру немесе оларды мазалайтын сұрақтар: оқушылардың сауалнамасы, пікір жинау жәшігі,	90	100	100	тәрбие жұмысын жоспарлау, Рухани Жаңғыру бағдарламасын орындау), мектептегі өзін-өзі басқару жөніндегі іс-шаралар

	қабырға газеті.				
4	мектепте тұтас тәрбие бағдарламасын енгізу	0	100	50	мақсат пен мүддеге қызмет ететін, жас ұрпаққа тәрбие бағдарламасын енгізу
8. Ата-аналардың мектеп өміріне қатысуы					
1	мектепті дамыту жоспарына өз ұсыныстарын енгізетін ата-аналардың үлесі, %	51	100	100	тәрбие жұмысын жоспарлау, Рухани Жаңғыру бағдарламасын орындау), мектептегі өзін-өзі басқару жөніндегі іс-шаралар
2	мектептердің ата-аналар қауымдастығымен өзара іс-қимылын нығайту, «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығын құру.	51	100	100	ата-ана-мектеп-оқушы үштігінің жұмысын дамыту, ата-ана қауымдастығымен бірлесіп жұмыс жасау
1	мектептегі МТБ оң өзгерістерінің динамикасы	70	100	100	оқулықтармен қамтамасыз ету-100%, физика кабинетін орнату, мектепті жарықтандыру(2 қабат, ағымдағы жөндеу жүргізу, шатыр ауыстыру, спорттық жабдықтар сатып алу.
2	«Оқуға құштар мектеп» жобасы әдебиет қорын айтарлықтай	20	100	50	мектеп кітапханаларының қызметін күшейту